

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21» г. Выборга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ
«Детский сад №21 г. Выборга»
от 31.08.2023г. №112-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(срок реализации 2 года)

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи программы.	4
1.1.2. Педагогические принципы построения программы.	6
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	 10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	15
2.1.5. Физическое развитие	17
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР	19
2.4. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей (коррекционная программа)	21
2.4.1. Взаимодействие участников образовательного процесса	23
2.4.2. Основное содержание коррекционной работы для детей с ОНР	24
2.4.3. Формы работы по коррекции познавательно-речевого развития детей с тяжёлым нарушением речи	34
 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) ...	37
3.3. Кадровые условия реализации программы	39
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	40
3.5. Финансовые условия реализации программы	42
3.6. Режим дня и распорядок	42
3.7. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	52
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	54
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	57
 Приложение 1. Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (первый год обучения)	 56

Приложение 2. Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(второй год обучения)	62
---	----

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ № 21 за последние годы, следует отметить, что наблюдается тенденция роста количества детей с тяжелой речевой патологией. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их психо-физические особенности затрудняют обучение в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Поэтому возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции речи детей в соответствии с ФГОС.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ для детей с ТНР (далее Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Данная Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, их возможности и потребности.

В Программу включено тематическое планирование работы специалистов, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

детей данного контингента. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для специалистов МБДОУ №21, в котором воспитываются дети с ТНР.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется на базе групп компенсирующей и комбинирующей направленности, которые посещают дети 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III и IV уровней речевого развития). Комплектование данных групп осуществляется по заключениям ЦДиК.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников с ОНР второго уровня понимание обращенной речи затруднено. Пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме. Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется полиморфное нарушение звукопроизношения.

У дошкольников с ОНР третьего уровня понимание речи приближается к норме. Пассивный словарный запас в пределах возрастной нормы. В самостоятельной речи преобладающими являются номинативный, предикативный, в меньшем объеме атрибутивный словари; ограничено употребление наречий. В речи пользуются простыми распространенными предложениями. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерно полиморфное

нарушение звукопроизношения. Произношение слов сложной слоговой структуры чаще нарушено.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей с ТНР дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

- социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Настоящая программа рассчитана на два года. Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая

закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, воспитатели при обязательном подключении родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех педагогических работников, занимающихся с детьми с ТНР, и в то же время обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей – мониторинг детского развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг детского развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними. Особенности организации и проведения мониторинга развития детей отражены в ОП ДО в разделе «Система мониторинга детского развития и промежуточных результатов основной образовательной программы дошкольного образования».

Учителями – логопедами в середине и конце учебного года проводится обязательное обследование речи детей 5 - 7 лет с дальнейшим консультированием родителей (законных представителей) с целью обеспечения ими условий для получения ребенком помощи по коррекции речевых нарушений и педагогов с целью оптимизации работы группы.

В апреле – мае педагогом – психологом проводится оценка психологической готовности детей к школьному обучению.

При необходимости в рамках работы ПМПк может проводиться дополнительное обследование ребенка специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом). Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и

методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Целостность Программы обеспечивается:

- единым тематическим принципом планирования образовательной и коррекционной деятельности;
- установлением связей между образовательными областями;
- интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников;

Содержание программы включает коррекционную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, что обеспечивает комплексную и многоаспектную работу с дошкольниками с нарушениями речи.

Все направления коррекционно – образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Обеспечение интеграционного образовательного процесса – одна из ключевых задач, которую ставит перед собой педагогический коллектив ДОУ. Это позволяет создать целостную систему развития у воспитанников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности; взаимодействие, сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей - выступает в ДОУ ведущим средством организации образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач и заложенного в Программе содержания разработан тематический план для всех возрастных групп (*Приложение № 1*) и перспективное планирование (*Приложение № 2*). Данные документы могут корректироваться с целью повышения эффективности реализации АОП ДО, но должны реализовывать ее задачи и опираться на ее содержание. Коллектив оставляет за собой возможность дополнять перечень используемых методик и технологий и при необходимости корректировать их.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР в данной области предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У дошкольников в различных ситуациях расширяются и закрепляются представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В ДОУ создаются условия для формирования экологических представлений у детей, при ознакомлении их с функциями человека в природе

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагоги, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Основное содержание образовательной области "Познавательное развитие" в старшем дошкольном возрасте

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в старшем дошкольном возрасте предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Основное содержание образовательной области "Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи дети с ТНР учатся намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей с ТНР активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей с ТНР мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание образовательной области "Художественно – эстетическое развитие» в старшем дошкольном возрасте

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В МБДОУ организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое), организуются и проводятся физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Основное содержание образовательной области "Физическое развитие» развитие» в старшем дошкольном возрасте

- формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса;
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- развитие выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации руки, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в д/с и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей с ТНР.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие педагогов с семьей обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
I этап – ознакомительный (педагогический мониторинг) Цель: Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	
Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> • первое общение, беседа, наблюдение; • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; • анкетирование; • проведение мониторингов о потребностях семей; • анализ полученных результатов, анализ типа семей. 	Сбор информации, знакомство с детским садом, адаптация. <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей детского сада, группы. • День рождения группы. • Сайт детского сада. • Родительские собрания.
II этап – просветительский Цель: педагогическое просвещение, информирование родителей	
Наглядно - текстовые материалы: стенды, информационные проспекты, буклеты, сайт ДОО Наглядно - текстовые материалы: стенды, информационные проспекты, буклеты, сайт ДОО	Получение консультативной индивидуальной помощи.
IV этап – интегративный Цель: совместная деятельность детского сада и семьи	
Совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; • «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», и т. п.; • Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры). • Маршруты выходного дня. • Традиция «Гость группы». • Семейные проекты. • Семейные конкурсы

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы ДОО в целом и перспективного планирования педагогов. В ДОО учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АОО ДОО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА)

Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- -достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- -обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- -психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в МБДОУ как целостная структура:

Система коррекционно – развивающей работы	Задачи
Диагностическое обследование	Своевременное выявление детей с нарушением речи (обследование детейобщеразвивающих групп) <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи • Сбор анамнестических сведений • Анализ эффективности коррекционно- развивающей работы.
Коррекционно- развивающая работа	Организация коррекционно-образовательного воздействия с использованием оптимальных методов и приемов в соответствии с особымиобразовательными потребностями ребенка с нарушениями речи <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для проявления речевой активности
Консультационная, информационно - просветительская работа	Рекомендации по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи всем участникам образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно – образовательного процесса и консультирование по вопросам коррекционной педагогики (консультации индивидуальные, подгрупповые, семинары, информационные стенды т.д.) • Консультирование педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи • Родительские собрания
ПМПК (психолого-	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том

медико-педагогический консилиум)	числе детей с нарушениями речи: отслеживание динамики коррекционно-образовательной работы, рекомендации участникам образовательного процесса
Совместная деятельность МБДОУ и родителей	Дни открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников • Проектная деятельность • Совет учреждения • Выпуск периодического журнала ДОУ
Совместная деятельность с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека А. ААЛТО (филиал библиотеки) • Театр «Святая крепость» • МБОУ «Средняя образовательная школа №14 г. Выборга» • Историко - культурный центр «Дом-музей В.И. Ленина • Центр диагностики и консультирования

2.4.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в ДОУ обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников. Особое значение в ходе коррекционно-развивающей работы имеет интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция образовательных областей и логопедической работы

Образовательная область	Педагоги
«Речевое развитие»	Учитель - логопед, воспитатели, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-

	логопеда
«Познавательное развитие»	Воспитатели, учитель-логопед, другие специалисты. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, учитель-логопед, другие специалисты, родители. Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель - логопед, другие специалисты. Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель -логопед, другие специалисты.
«Физическое развитие»	Воспитатели, инструктор по физической культуре.

2.4.2. Основное содержание коррекционной работы для детей с ОНР

Направления работы	Основное содержание
Коррекционно-развивающая работа с детьми I уровнем речевого развития	
Развитие понимания речи	<p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? С кем?</i></p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения</p>

	<p>названных действий.</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи.</p>
Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы.</p> <p>Учить составлять первые предложения.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица.</p>
Развитие внимания, памяти, мышления	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки)</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики)</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя)</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной детали.</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми II уровнем речевого развития	
Развитие понимания речи	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что? »</i></p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>

	<p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу.</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов.</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений..</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу..</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи.</p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i>.</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий:</p>

	<p>числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных.</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения..</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные.</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями.</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. .</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого.</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу.</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия.</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур. основных цветов и наиболее распространенных материалов.</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми III уровнем речевого развития	
Совершенствование понимания речи	Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
Развитие лексико-грамматических средств	Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и

языка	<p>множественного числа настоящего времени.</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мои</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, различным материалам.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов.</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа.</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий</p> <p>Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение. • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i>- употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. ;</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия . <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога, изменения вида глагола.</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'] [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического</p>

	<p>употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [ш], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>уа</i>.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак—лик</i>»).</p>
<p>Коррекционно-развивающая - работа с детьми IV уровнем речевого развития</p>	
<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [щ], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p>

	<p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем, текстов.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения.</p> <p>прилагательных с различными значениями соотнесенности.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением.</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных.</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные.</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р.</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов. объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением.</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы.</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие.</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения.</p>
<p>Развитие самостоятельной</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов;</p>

развернутой фразовой речи	<p>составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p>

	<p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опτικο-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Продолжать развивать опτικο-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов..</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов.</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

2.4.3. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с семьей
<p>Образовательный процесс основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия логопеда - Подгрупповые занятия логопеда - Интегрированные коррекционно-развивающие занятия. - Индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда. - Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. - Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, 	<p>Обсуждение просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментирование своих действий и действий детей. - Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений. - Опосредованное общение через куклу (игрушку). - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания. - Викторины, сочинение, отгадывание загадок. - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. - Разучивание чистоговорок, потешек. - Оречевление плана 	<p>Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</p> <p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра. - Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок. - Игры развивающие; индивидуальные игры и игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок). 	<p>Взаимодействие специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение консилиумов специалистов - Интегративные консультации специалистов по коррекционно-образовательной работе с детьми. - Выступления на педсоветах и методических объединениях. Заполнение карточек развития-индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. - Консультации для родителей. - Интегрированные вечера взаимодействия специалистов и родителей - Оформление информационно-тематических стендов. Взаимосвязь с <i>воспитателями</i>: - Совместное составление перспективного планирования коррекционной работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. - Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной 	<p>Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями с целью получения сведений из анамнеза ребёнка; - анкетирование семей. <p>Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклады логопеда на тематических родительских собраниях; - консультативные приёмы логопеда; - информационные стенды и папки для родителей («Логопед советует») - специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии; - приглашение родителей на детские концерты и утренники; - создание памяток, использование элементов дистанционного обучения (переписка по электронной почте, переписка в

<p>детских энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы социально - нравственного содержания. -Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. -Проектная деятельность. -Познавательная - исследовательская деятельность. - Экспериментирование, опыты. -Конструирование. -Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы. - Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Слушание и обсуждение музыки – 	<p>предстоящей деятельности взрослым и ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций 		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; -индивидуальная работа; 	<p>социальных сетях)</p> <p>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары- Практикумы («Школа для заботливых родителей») мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.
--	---	--	--	---

<p>народной, классической, детской, - музыкальные дидактические игры. -Игра на музыкальных инструментах. -Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми. -Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.</p>				
--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (далее ППРС)

Цель:

Содействовать повышению качества коррекционно-педагогического процесса.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия, отвечающие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивающие проведение индивидуальной, подгрупповой логопедической работы с детьми ДОУ; подготовку детей к обучению в школе, профилактику дисграфии и дислексии.
2. Оказывать квалифицированную консультативно- методическую помощь родителям воспитанников.
3. Удовлетворять информационные, учебно-методические, коррекционно-педагогические потребности педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми.
4. Обобщать и распространять опыт работы учителя-логопеда.
5. Распространять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей и воспитанников МБДОУ. Ознакомливать педагогов с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы через выставки, стенды информации; ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности учителей-логопедов через оформление бюллетеней, стендов и др.
6. Обеспечивать фонд логопедического кабинета учебно-методической литературой.
7. Участвовать в подготовке и проведении конференций, педсоветов, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогов;
8. Информировать родителей воспитанников об особенностях коррекционно-логопедической деятельности с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

В ДОУ учтены особенности создания и оснащения ППРС в логопедических кабинетах, групповых помещениях.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для:

- успешного устранения речевого дефекта;
- преодоления отставания в речевом развитии;

- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

ППРС организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

ППРС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих ППРС. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме. Тщательно продуманная и безопасно организованная ППРС позволяет педагогам ДОУ реализовывать на практике цели и задачи АОП ДО и применять личностно-ориентированные технологии обучения. ППРС в группе помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. В рамках АОП ДО центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

ППРС также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль

мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание МБДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Функциональное использование и оснащение помещений ДОО в ОП ДО.

**Учебно-методический комплект
для обеспечения образовательной деятельности
по АОП ДО**

- Козырева О.А. «Логопедические технологии», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», ООО «Издательство «Эксмо», 2017г.
- Малютина Т.С. «Логопедические технологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.
- Корсакова Ю. «Руководство по запуску речи ребенка», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019г.
- Еромыгина М.В. «Профилактика нарушений чтения и письма. Коррекционно-развивающая программа», Москва, «ТЦ Сфера», 2019г.
- Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Нищева Н.В. «Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
- Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
- Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
- Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, АСТ, 2022г.
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет», Москва, Корона-Принт, 2016г.
- Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать», Москва, Теревинф, 2017г.
- Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей», Москва, Феникс, 2017г.
- Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет», Москва, КАРО, 2018г.
- Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР», Москва, ВЛАДОС, 2018г.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», Москва, Литера, 2018г.
- Шашкина Г.Р. «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи», Москва, Юрайт, 2020г.
- Агранович. З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». – Спб.: Детство-Пресс, 2021г.
- Карелина И.Б. «Экспресс-диагностика обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста», ж. «Дошкольная педагогика» № 1, 2022г.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 6-7 лет», Москва, «Скрипторий 2003», 2019г.
- Косинова Е. «Пишем вместе с логопедом», Москва, «Махаон», 2018г.
- Чистякова О.В. «Обучение грамоте», Спб, «Литера», 2018г.
- Чистякова О.В. «Обучение чтению», Спб, «Литера», 2017г.
- Ильина Т.Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва, «Гном», 2018г.
- Виноградова Е. «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи», Ростов-на Дону, «Феникс», 2021г.
- Веретенчева М., Енина С. «От буквы к предложению с правильным произношением», нейрологопедический тренажер. Ростов-на Дону, Феникс, 2021г.
- Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова». – М.: Карапуз-Дидактика, 2017.
- Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Спб, 2019г.
- О.И. Крупенчук. Развивающие игры для детей 3-5 лет. Научите меня говорить правильно! – Спб.:Литера, 2016.
- Л.Г. Парамонова. Воспитание связной речи у детей. – Спб.: Детство-Пресс, 2011.
- В.В. Сеничкина. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. – Спб.: Детство-Пресс, 2017
- Коробова Н.Ф., Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М: АРКТИ,2010
- Метельская Н.Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях. – М: Сфера,2009
- Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей от 2 до 7 лет. – Волгоград: Учитель,2011
- О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Литера,2020.
- С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2017.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно методическое пособие. – СПб.: «Детство Пресс» 2018
- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика). Спб, «Детство-Пресс», 2018г.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-7 лет с ОНР», Москва, «Гном», 2014г.
- Кривошапова Л.О. «Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с ОНР», Москва, «Владос», 2018г.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб, 2013.
- Пожиленко.Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро,2009.-92с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Датешидзе Т.А., Веселова Е.И. «Формирование экспрессивной речи на материале звуков раннего онтогенеза у детей с ТНР», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей. – М.: Парадигма, 2013.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Интерактивные логопедические пособия:

- "3 в 1: В помощь логопеду": «Звуковой калейдоскоп», (развитие фонематического слуха у дошкольников), «Речевой экспресс» . Развивающие игры для детей с ОНР. "Раз, два, три, говори!" Игры для неговорящих детей. Активизация речи в игре. Мерсибо, 2017г.
- Логопедическая экспресс-диагностика (интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольников),
- Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования и групповых и индивидуальных занятий).
- Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» (93 игры и упражнения для общеразвивающих занятий в детском саду и начальной школе).
- «3 в 1. Обучение чтению», Мерсибо.
- «Работа над ошибками» (предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников).
- «Начинаю читать» (для детей от 4 лет, начинающих знакомство с буквами и правилами чтения).
- «Баба-Яга учится читать».
- «Игры для Тигры».

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.6. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Группы ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа реализуется в течение времени пребывания детей в организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует СанПиН.

	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Продолжительность занятий</i>	не более 25 мин.	не более 30 мин.
<i>Перерыв между различными видами</i>	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.

занятий	В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.	
<i>Время проведения занятий в режиме дня</i>	В I и II половину дня.	В I и II половину дня.
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня</i>	45 минут	1,5 часа
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	5 ч. 50 мин.	8 час. 30 мин.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание занятий, проводимых педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Направления развития	Виды занятий	Количество видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (количество/мин)	
		Старшая группа компенсирующей(комбинированной) направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей(комбинированной) направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
<i>Речевое развитие социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие речи	1/20	2/60
<i>Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие</i>	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</i>	1/20	1/20 1/30
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/20	2/60

	<i>и сенсорное развитие</i>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/20	1/30
	Лепка	1/20 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
	Аппликация	1/20 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
	Музыкальное развитие	2/50	2/60
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2/50	2/60
<i>Образовательная деятельность коррекционной направленности</i>		4/80	4/120
	ИТОГО:	13/ 4ч. 50 мин.	15/ 8ч.00мин

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Для детей от 5 до 7 - около 2 - 2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю (см. п. 2.1.1.ОП ДО).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	
Подвижные игры	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (развивающие игры)	1 раз в две недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

	нарушениями речи	нарушениями речи
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

В ДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года. Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности построения оптимального режима дня в группах для детей с ТНР:

- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе
- Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;

- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных моментов в ДОО придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку,
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
<u>Дома:</u> Подъём, утренний туалет.	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
В детском саду: Прием детей, утренний осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25
Дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.25 - 08.30	08.25 - 08.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	08.30- 08.35	08.30- 08.35
Завтрак: обучение культуре еды	08.35 - 08.50	08.35 - 08.50
Занятия(по подгруппам) Игровая деятельность (дидактические,	09.00 - 10.20	09.00 - 10.50

строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)		
Второй завтрак	10.20- 10.30	10.10- 10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания	10.30 - 10.40	10.50 – 11 .00
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	10.40 - 12.15	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.	12.15 - 12.25	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.25 - 12.30	12.40 - 12.45
Пальчиковая, дыхательная гимнастики		
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.30 -12.55	12.45 -13.05
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.55 - 13.00	13.05 - 13.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Занятия (по расписанию)		
Коррекционный час: индивидуально-подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда	15.15 - 15.40 15.15 - 16.00	15.15 - 16.15 15.15 - 16.00
Самостоятельная	15.15 - 16.10	15.15 - 16.15

деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения		
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	16.10 - 16.15	16.15 - 16.20
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.15 - 16.35	16.20 - 16.35
Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковая, дыхательная гимнастики. Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.35 - 16.45 16.45 - 16.50 16.50 - 17.00	16.35 - 16.45 16.45 - 16.50 16.50 - 17.00
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры Уход детей домой.	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Дома: Прогулка. Ужин Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон.	19.00 - 19.30 19.30 20.00 - 20.30 20.30 - 21.00	19.00 - 19.30 19.30 20.00 - 20.30 20.30 - 21.00

Примерный режим дня
(теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
<u>Дома:</u> Подъём, утренний туалет.	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
В детском саду: Прием детей на свежем воздухе,, утренний осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство	08.00 - 08.15	08.00 - 08.15

Утренняя гимнастика	08.10 - 08.30	08.10 - 08.30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	08.30- 08.40	08.30- 08.40
Завтрак: обучение культуре еды	08.45 – 9.00	08.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.	09.00 - 9.20	09.00 - 9.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания	9.20 – 9.30	09.40-09.50
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, строительные игры с песком). Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа коррекционной - направленности. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	9.30-12.15	9.50 -12.30
Пальчиковая, дыхательная гимнастики. Совместная деятельность педагога и детей.	09.50- 10.15	09.55- 10.25
Второй завтрак.	10.25-10.30	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.	12.15 - 12.25	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.25 - 12.30	12.40 - 12.45
Пальчиковая, дыхательная гимнастики		
Обед: обучение	12.30 -12.55	12.45 -13.05

правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды		
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.55 - 13.00	13.05 - 13.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение.	15.15-16.05	15.15-16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	16.05-16.15	16.05-16.15
Пальчиковая, дыхательная гимнастики.	16.05-16.20	16.15 - 16.20
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.20-16.35	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.35-16.40	16.35-16.40
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность, трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционной	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00

направленности. Постепенный уход домой.		
Дома:		
Прогулка.	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30
Ужин	19.30	19.30
Спокойные игры.	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30
Гигиенические процедуры.	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00
Укладывание, ночной сон.		

В соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группа разрабатываются циклограммы деятельности на неделю на учебный год, период летней оздоровительной работы.

3.7. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Первый год обучения

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены подгрупповые комплексные логопедические занятия, включающие в себя работу по разделам: формирование лексико-грамматических средств языка, фонематического восприятия, связной речи, развитие психических процессов, общей и мелкой моторики.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00

Логопедические занятия в подвижных микрогруппах и индивидуально	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Второй год обучения

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Логопедические занятия в подвижных микрогруппах и индивидуально	9.40 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

МБДОУ оставляет за собой право совершенствования и развития Программы. Доступ к Программе открыт в электронном и бумажном виде, тем самым предоставлена возможность давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях, а также для ознакомления с ней родителей.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Адаптированная программа МБДОУ «Детский сад №21» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019); 7. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155»

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

Приложение 1.

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (первый год обучения)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.

Развитие общих речевых навыков

1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2. Работа над мягкой атакой голоса.
3. Развитие у детей умения пользоваться шепотной речью, громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Выработка четкости кинестетических ощущений в артикуляционных укладах.
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
4. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Формирование навыков правильного произношения поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами с открытыми слогами и с закрытым слогом (муха, домик).

3. работа над трехсложными словами с открытыми слогами и с закрытым слогом (малина, василек).
4. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
5. Различать на слух длинное и короткое слово.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Выделение ударного гласного из начала слова.
3. Подбор слов на гласные звуки.
4. Анализ звуко сочетаний: «ау», «уаи».
5. Определение наличия гласного звука в односложном слове.
6. Формирование понятия «гласные» звуки.

Развитие понимания речи

1. Формировать понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы: понимание грамматических форм слов, предложно-падежных и логико-грамматических конструкций.

Лексика

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных и глаголов по изучаемым лексическим темам:
сентябрь – «До свидания, лето. День знаний», «Городской транспорт. ПДД», «Транспорт. Профессии на транспорте»; «Осень. Деревья, кустарники», «Огород. Овощи»,
октябрь – «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Одежда. Головные уборы», «Обувь»;
ноябрь – «Я живу в России День народного единства. Герб России», «Наш город. Достопримечательности», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы». «Зимующие птицы».
2. Упражнять в практическом усвоении слов обобщающего значения по изучаемым лексическим темам (см. выше).
3. Расширять словарный запас за счет антонимов, выраженных существительными, прилагательными, глаголами.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам первого периода обучения)

1. Продолжить работу по образованию и употреблению существительных во множественном числе.
2. Продолжить работу по образованию и употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Учить образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности.
4. Продолжить работу по использованию в самостоятельной речи притяжательных местоимений «*мой, моя, мои*» в сочетании с существительными мужского и женского рода ед. и мн. числа.
5. Продолжать учить изменять существительные по падежам.
6. Продолжить работу по использованию в речи простых предлогов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

7. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
8. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-*
9. Учить образованию и употреблению существительных с суффиксами *-онок*, *-енок* (ед.число), *-ат*, *-ят* (мн.число) по теме «Детеныши домашних животных и птиц».
10. Учить употреблять сущ-е суффиксами *-онок-*, *-енок-* в форме Род. п. мн. ч. (с суффиксами *-ат*, *-ят*)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закреплять навык составления простых распространенных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.
2. Учить составлять сложносочиненные предложения со значением противопоставления (с союзом «а»).
3. Закрепить навыки ведения диалога: умения самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
4. Формировать навык составления небольшого описательного рассказа по изучаемым лексическим темам.
5. Продолжить работу по обучению пересказу небольших текстов.

Развитие мелкой моторики

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Упражнения с мозаиками, застёжками, шнуровками.
3. Работа с карандашом: обводка, раскрашивание, штриховка.
4. Работа по развитию конструктивного праксиса.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжить работу над сильным и длительным выдохом.
3. Продолжить работу над умением говорить шепотом, тихо и громко.
4. Продолжить работу по воспитанию интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по выработке четкости кинестетических ощущений в артикуляционных укладах.
2. Продолжить работу по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата.
3. Закрепить правильное произношение исправленных звуков.
4. Продолжить работу по постановке и автоматизации отсутствующих в произношении звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава (слова закрытым слогом, со стечением согласных).

2. Продолжать учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Продолжить работу по различению на слух длинного и короткого слова.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Учить выделять гласный звук в конце слова под ударением.
2. Учить выделять заданный согласный звук из ряда звуков, в конце слов, на фоне слова.
3. Учить анализировать обратный слог.
4. Познакомить с понятием «согласный» звук. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков.
5. Учить определять место звука в слове.
6. Учить анализировать прямой слог.

Лексика

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных и глаголов по изучаемым лексическим темам:
декабрь – «Дикие животные и их детеныши», «Зоопарк», «Зима. Зимние забавы», «Новый год. Елочные игрушки»;
январь – «Волшебные сказки Рождества», «Что я знаю о себе (Человек. Части тела)», «Моя семья».
февраль – «Дом. Мебель», «Бытовая техника», «Посуда, продукты питания», «День защитника Отечества».
2. Упражнять в практическом усвоении слов обобщающего значения по изучаемым лексическим темам (см. выше).
3. Расширять словарный запас за счет антонимов, выраженных существительными, прилагательными, глаголами.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам второго периода обучения)

1. Совершенствовать навык употребления существительных во множественном числе в Им. падеже
2. Учить употреблять существительных во множественном числе в Род. падеже.
3. Закрепить навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Продолжать работу по образованию и употреблению существительных с суффиксами –онок, –енок (ед. число), –ат, –ят (мн. число) по теме «Детеныши диких животных и животных жарких стран».
5. Учить образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности.
6. Развивать умение изменять существительные по падежам.
7. Продолжить работу по использованию в речи простых предлогов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
8. Учить согласованию существительных с прилагательными в роде и числе.
9. Учить согласованию существительных с числительными *два* и *пять*.
10. Учить образовывать названия профессий с помощью суффиксов –чик, –щик, –ник, –ист.

11. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.
2. Закреплять навык составления сложносочиненных предложений со значением противопоставления (с союзом «а»).
3. Формировать навык составления описательного рассказа по изучаемым лексическим темам.
4. Обучать составлению рассказов по картинке и серии картинок.
5. Продолжить работу по обучению пересказу.

Развитие мелкой моторики

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Упражнения с мозаиками, застежками, шнуровками.
3. Работа с карандашом: обводка, раскрашивание, штриховка.
4. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с клеткой. Работа с карандашом по клеткам.
5. Работа по развитию конструктивного праксиса.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжить работу над сильным и длительным выдохом.
3. Продолжить работу над умением говорить шепотом, тихо и громко.
4. Продолжить работу по воспитанию интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по выработке четкости кинестетических ощущений в артикуляционных укладах.
2. Продолжить работу по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата.
3. Закрепить правильное произношение исправленных звуков.
4. Продолжить работу по постановке и автоматизации отсутствующих в произношении звуков.
5. Начать работу по дифференциации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава (слова закрытым слогом, со стечением согласных).
2. Закреплять навык умения передавать ритмический рисунок слова.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Уточнить и закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и их признаках.
2. Продолжать учить дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости.
3. Учить определять наличие заданного согласного звука в слове, его место.
4. Продолжать работу по формированию навыка звукового анализа обратных и прямых слогов.
5. Учить анализировать трех звуковое слово.

Лексика

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных и глаголов по изучаемым лексическим темам:
март - «Профессии», «Женский день», «Весна», «Хлеб всему голова».
апрель – «Игрушки», «День космонавтики», «Птицы прилетели», «Речные и озерные рыбы».
май - «День Победы», «Растения луга и сада», «Насекомые», «Здравствуй, лето!»
2. Упражнять в практическом усвоении слов обобщающего значения по изучаемым лексическим темам (см. выше).
3. Расширять словарный запас за счет антонимов, выраженных существительными, прилагательными, глаголами.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам третьего периода обучения)

1. Закреплять навык употребления существительных во множественном числе в Им. падеже
2. Учить употреблять существительные во множественном числе в Род.падеже.
3. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности.
4. Закреплять навык употребления в речи простых предлогов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
5. Совершенствовать навык согласования слов в предложении в роде, числе, падеже.
6. Учить образовывать глаголы с разными приставками от глагола *лететь*.
7. Продолжить работу по согласованию существительных с прилагательными и числительными.
8. Учить образовывать названия профессий с помощью суффиксов –чик, -щик, -ник, -ист.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинке.
2. Закреплять навык составления сложносочиненных предложений с союзом «а» и сложноподчиненных с союзом «потому что».
3. Продолжить работу по формированию навыка составления описательного рассказа по изучаемым лексическим темам.
4. Обучать составлению рассказов по картинке и серии картинок.
5. Продолжить работу по обучению пересказу.

Развитие мелкой моторики

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Упражнения с мозаиками, застежками, шнуровками.
3. Усложнение работы с карандашом, работа по клеткам в тетради.
4. Работа по развитию конструктивного праксиса.

Приложение 2.

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (второй год обучения)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление специфики речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на вновь поступивших детей.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжить работу над сильным и длительным выдохом.
3. Продолжить работу над умением говорить шепотом, тихо и громко.
4. Продолжить работу по воспитанию интонационной выразительности речи.
5. Работать над четкостью дикции.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над выработкой четкости кинестетических ощущений в артикуляционных укладах.
2. Отрабатывать тонкие дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.
3. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков, по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава (слова с открытыми слогами, закрытым слогом, со стечением согласных).

2. Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок слова.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

Обучение грамоте.

1. Уточнить и закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
3. Закрепить знания детей о твердости-мягкости согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости.
4. Познакомить с глухостью-звонкостью согласных звуков. Учить различать звонкие и глухие согласные.
5. Продолжить работу по определению наличия заданного согласного звука в слове, его места. Учить подбирать слова с заданным согласным звуком.
6. Упражнять детей в выделении слова с заданным звуком из предложения.
7. Продолжать работу по формированию навыка звукового анализа трех звуковых слов.
8. Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост.
9. Учить детей делить слова на слоги. Ввести понятие «слога» как части слова.
10. Познакомить с понятием «предложение», учить определять количество слов в предложении без предлога. Составлять графическую схему предложения.
11. Познакомить детей с правилами написания предложений.
12. Познакомить детей с буквами: У, А, О, И, Э, Ы, П, Т, К, М. Читать и составлять слоги и слова из пройденных букв.
13. Познакомить со способом обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы И.
14. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

Лексика

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас за счет существительных, Прилагательных, глаголов и наречий по изучаемым лексическим темам:
сентябрь – «От детского сада до школы. Школьные принадлежности», «Игрушки (современные и народные)», «Что я знаю о себе. (Человек. Части тела)», «Золотая осень»;
октябрь – «Деревья и кустарники», «Сад – огород» (Овощи. Фрукты); «Грибы. Ягоды» (лесные, садовые. Ядовитые); «Откуда хлеб пришел»; «Одежда, головные уборы»
ноябрь – «Обувь», «Подготовка зверей к зиме», «Животные жарких стран», Животные холодных стран».
2. Упражнять в практическом усвоении слов обобщающего значения по изучаемым лексическим темам (см. выше).
3. Расширять словарный запас за счет антонимов, выраженных существительными, прилагательными, глаголами.
4. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам первого периода обучения)

1. Совершенствовать навык образования и употребления существительных, прилагательных и глаголов во множественном числе.

2. Формировать навык образования и употребления существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
3. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности.
4. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
5. Продолжить работу по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
6. Закрепить умение по использованию в речи простых предлогов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
7. Продолжить работу по образованию глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
8. Учить образовывать наречия от прилагательных.
9. Формировать навык образования сложных слов путем словосложения.
10. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными.
11. Учить подбирать родственные слова.
12. Продолжать работу по образованию и употреблению существительных с суффиксами –онок, -енок (ед.число), -ат, -ят (мн.число) по теме «Детеныши диких животных, животных жарких и холодных стран» (именит и родит. падежи).

Развитие связной речи

1. Упражнять в распространении предложений за счет однородных членов.
2. Учить детей конструировать предложения по опорным словам.
3. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные предложения; сложносочиненные предложения с противительным союзом «а»; сложноподчиненные предложения с союзными словами «потому что», «чтобы».
4. Продолжить работу по формированию навыка составления описательного рассказа по изучаемым лексическим темам.
5. Продолжить работу по обучению пересказу.
6. Обучать составлению рассказов по картинке и серии картинок.

Развитие мелкой моторики

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Упражнения с мозаиками, застёжками, шнуровками.
3. Развитие графо-моторных навыков, печатание пройденных букв, слогов, слов в тетради.
4. Работа по развитию конструктивного праксиса.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжить работу над сильным и длительным выдохом.
3. Совершенствовать у детей умения произвольно изменять силу, высоту голоса.

4. Продолжить работу по воспитанию интонационной выразительности речи.
5. Работать над четкостью дикции.

Звукопроизношение

1. Отрабатывать тонкие дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков, по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава (слова закрытым слогом, со стечением согласных).
2. Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

Обучение грамоте.

1. Продолжить работу по различению звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.
2. Продолжить работу по определению наличия заданного согласного звука в слове, его места. Учить подбирать слова с заданным согласным звуком.
3. Совершенствовать навык деления слов на слоги.
4. Развивать навык полного звуко-слогового анализа слов из 4-5 звуков.
5. Совершенствовать навык анализа предложений с простыми предлогами.
6. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
7. Упражнять детей в выделении слова с заданным звуком из предложения, определять его место.
8. Закреплять навык правописания предложений.
9. Совершенствовать умение преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
10. Познакомить детей с буквами: Х,С,Н, З,С-З, Б, П-Б,В, Д, Д-Т. Читать и составлять слоги, слова и предложения из пройденных букв.

Лексика

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас за счет существительных, Прилагательных, глаголов и наречий по изучаемым лексическим темам:
декабрь – «Домашние животные и птицы», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новый год. Рождество»;
январь – «Дом, в котором ты живешь. Мебель», «Посуда», «Один дома. Правила безопасности»;
февраль – «Я живу в России», «Мой город», «День защитника Отечества», «Транспорт»
2. Упражнять в практическом усвоении слов обобщающего значения по изучаемым лексическим тема (см. выше).

3. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов, выраженных существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.
4. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.
5. Развивать понимание и умение объяснять многозначность слов.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам второго периода обучения)

1. Совершенствовать навык образования и употребления существительных во множественном числе родительном падеже.
2. Формировать навык образования и употребления существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
3. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности.
4. Формировать навык образования притяжательных прилагательных.
5. Продолжить работу по согласованию существительных с прилагательными в роде и числе и падеже.
6. Закрепить умение по использованию в речи простых предлогов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
7. Учить употреблять сложные предлоги (из-за, из-под, для, около, перед).
8. Учить образовывать наречия от прилагательных.
9. Формировать навык образования сложных слов путем словосложения.
10. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными.
11. Учить подбирать родственные слова.
12. Учить понимать и употреблять глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, которые передают различные оттенки действий.
13. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
14. Продолжить работу по образованию названий профессий с суффиксами –чик-, -ник-, -ист-.
15. Продолжать работу по образованию и употреблению существительных с суффиксами –онок, -енок (ед.число), -ат, -ят (мн.число) по теме «Детеныши диких животных и животных жарких стран» (именит и родит. падежи).
13. Совершенствовать работу по образованию и употреблению существительных с суффиксами –онок, -енок (ед.число), -ат, -ят (мн.число) по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (именит и родит. падежи).

Развитие связной речи

1. Упражнять в распространении предложений за счет однородных членов.
2. Развивать умение детей конструировать предложения по опорным словам и опорным предметным картинкам.
3. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные предложения; сложносочиненные предложения с противительным союзом «а»; сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы».
4. Продолжить работу по формированию навыка составления описательного рассказа по изучаемым лексическим темам.
5. Совершенствовать навык пересказа.

6. Продолжить работу по обучению составлению рассказов по сюжетной картинке, серии картинок и из опыта.
7. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды, по началу, по концу).

Развитие мелкой моторики

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Упражнения с мозаиками, застежками, шнуровками.
3. Совершенствование графо-моторных навыков, печатание пройденных букв, слогов, слов и предложений в тетради.
4. Работа по развитию конструктивного праксиса.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, составлять их из элементов, допечатывать незаконченные буквы.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над сильным и длительным выдохом.
2. Продолжить работу по воспитанию интонационной выразительности речи.
3. Работать над четкостью дикции в повседневном общении.

Звукопроизношение

1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки.
3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

Обучение грамоте.

1. Закрепить умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов из 5-7 звуков без наглядной основы.
2. Закрепить навыки анализа предложений с простыми предлогами.
3. Познакомить детей с буквами: Г, Г-К, Ш, Л, Ж, Ш-Ж, Р, Л-Р.
5. Упражнять в навыке послогового слитного осознанного чтения слов, предложений, коротких текстов.
6. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
7. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

Лексика

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных, глаголов и наречий по изучаемым лексическим темам:
март - «Моя семья. 8 Марта», «Профессии», «Материалы и инструменты», «Весна. Труд людей весной».
апрель – «Прилет птиц». «Космос», «Времена года. Календарь», «Морские жители»;
май - «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Здравствуй, лето!».
2. Упражнять в практическом усвоении слов обобщающего значения по изучаемым лексическим темам (см. выше).
3. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов, выраженных существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.
4. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.
5. Развивать понимание и умение объяснять многозначность слов.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам третьего периода обучения)

1. Совершенствовать навык образования и употребления существительных во множественном числе родительном падеже.
2. Закреплять навык образования и употребления существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
3. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности.
4. Продолжить работу по образованию притяжательных прилагательных.
5. Продолжить работу по согласованию существительных с прилагательными в роде и числе и падеже.
6. Закрепить умение по использованию в речи простых и сложных предлогов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
7. Совершенствовать навык образования наречий от прилагательных.
8. Развивать умение образовывать сложные слова.
9. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными.
10. Продолжить работу по подбору родственных слов.
11. Совершенствовать навык понимания и употребления глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, которые передают различные оттенки действий.
12. Развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных.
13. Продолжить работу по образованию названий профессий с суффиксом -щик-, -ник, -чик, -иц.

Развитие связной речи

1. Упражнять в распространении предложений за счет однородных членов.
2. Развивать умение детей конструировать предложения по опорным словам и опорным предметным картинкам.
3. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные предложения; сложносочиненные предложения с противительным союзом «а»; сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы».

4. Продолжить работу по формированию навыка составления описательного рассказа по изучаемым лексическим темам.
5. Совершенствовать навык пересказа.
6. Продолжить работу по обучению составлению рассказов по сюжетной картинке, серии картинок и из опыта.
7. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды, по началу, по концу).

Развитие мелкой моторики

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Совершенствование графо-моторных навыков, печатание пройденных букв, слогов, слов и коротких предложений в тетради.
3. Работа по развитию конструктивног опраксиса.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, составлять их из элементов, допечатывать незаконченные буквы.